

Затверджую
Директор сш №127 м.Києва

Л.Сидоренко
«27» серпня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
з поглибленим вивченням української мови та літератури №127
Дарницького району м.Києва
на 2020-2021 навчальний рік

4 класи

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 27 серпня 2020р.)

м.КИЇВ
2020 р.

Пояснювальна записка

Загальноосвітній навчальний заклад – спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів з поглибленим вивченням української мови та літератури №127 Дарницького району м.Києва – налічує 36 класів. У школі навчається 1028 учнів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням української мови та літератури №127 Дарницького району м.Києва розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови кабінету міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я", "Фізична культура" та "Хореографія".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає

проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (українська мова) в 4-х класах;
- індивідуальні консультації з математики в 4-х класах.

Проаналізувавши кадрове та матеріально-технічне забезпечення та на підставі спільного рішення педагогічної ради та ради школи, години фізкультури в 4-х класах складаються з фізкультури та хореографії.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У 4-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4-х класах – 40 хвилин.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу в 3-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає нормі;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

- матеріально-технічне забезпечення відповідає новим стандартам;
- якість проведення навчальних занять в 4-х класах - 90% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 2 учителя-методиста;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішкільного контролю.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаються як позитивні, так і негативні сторони і плануватимуться заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

У 2020-2021 навчальному році в 4-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки Київської міської державної адміністрації від 14.08.2020 року за № 063-4508 «Про структуру 2020-2021 навчального року».

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
І семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;
ІІ семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
осінні канікули – з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;
зимові канікули – 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
весняні канікули – з 22 березня по 28 березня 2021 року;
літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2021 року.

Навчальний рік закінчується, включаючи проведення навчальних екскурсій у 4-х класах.

На підставі рішення педагогічної ради школи проведення навчальних екскурсій у 4-х класах здійснюється протягом навчального року.

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів.

Для 4-х класів

I урок	8.30 – 9.10
<i>Перерва</i>	9.10 – 9.25
II урок	9.25 – 10.05
<i>Перерва</i>	10.05 – 10.20
III урок	10.20 – 11.00
<i>Перерва</i>	11.00 – 11.25
IV урок	11.25 – 12.05
<i>Перерва</i>	12.05 – 12.30
V урок	12.30 – 13.10

На основі освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №407, складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Початок 2020-2021 навчального року організовано згідно Тимчасового порядку організації освітнього процесу в період адаптивного карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19.

**Робочий навальний план 3-4-х класів
спеціалізованої школи №127
на 2019-2020 навчальний рік**

складений за додатком 1
до наказу МОН України
від 20.04.2018р. №407

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4 класи
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
		1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	2*
	Хореографія**	1*
Усього		21+1+3*
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні консультації з математики		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

* Галузь «Мистецтво» реалізується окремими курсами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фіксуються.

Директор школи

Л.Сидоренко

Освітня програма в обсязі 8 (вісім) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Директор сш №127 м.Києва

Л.Сидоренко